

С. Зубутин-Миятин Кизилортонский район.

Ст. воспитатель: Неманова П.А.



Анализ выполнения плана воспитательно-образовательной работы МКДОУ «ТЮЛЫПАН» за 2025 - 26 учебный год

Исполнитель: МКДОУ, ЦРР
Зубутин-Миятин
Антонина И.Р. 29.05.2025
Школа № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД
«ТЮЛЫПАН»

ИНН 0516008282 ОГРН 1020502236391 С. ЗУБУТИН-МИЯТИН, Кизилортонский район, Республика Татарстан

1. Информационная справка о ДООУ

Характеристика текущего состояния дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР -д/с «Тюльпан», создано в 1970 году. Учреждение является некоммерческой организацией.

Полное название: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Тюльпан»

Юридический адрес: 368115, Республика Дагестан, Кизилюртовский район, селение Зубутли-Миатли, ул.Пушкина 2 а.

Электронная почта: ztylpan@inbox.ru

Официальный сайт: <https://dag-tyulp.tvoysadik.ru/>

Режим работы МКДООУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп в полном режиме – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов); суббота, воскресенье - выходной день. Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В детском саду функционирует 4 возрастных групп с общей численностью 145 воспитанников.

Группа «Одуванчики»

Группа «Ландыши»

Группа «Васильки»

Группа «Ромашки»

В ДООУ оказываются дополнительные образовательные услуги – функционирует 4 кружка дополнительного образования:

- Музыкальный кружок «Фортепиано»
- Экологический кружок «Капелька»
- Вокальный кружок «Колокольчик»
- Кружок «Цветная логика»

2. Анализ целевого компонента плана

Основной целью деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году являлось: создание образовательной среды способствующей повышению качества образования.

Для осуществления поставленной цели перед коллективом ДООУ были поставлены следующие задачи: следующем учебном году (2025-2026 уч. год) всему педагогическому коллективу МКДООУ «Тюльпан» надо было работать над созданием организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО.

- Задачи:**
1. Создание единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.
 2. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности по темам
 3. Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДООУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

В истекшем 2025 – 2026 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

На протяжении учебного года использовались разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педагогические советы, коллективные просмотры занятий, методические объединения, консультации, семинары.

Были намечены и проведены 5 педсоветов:

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Педагогические советы проходили в соответствии с назначенным сроком, соответствовали задачам годового плана. Педагоги добросовестно готовились к выступлениям, использовались разнообразные формы проведения: дискуссии, викторины.

Содержание воспитательно – образовательного процесса в ДООУ в 2025-2026 было выстроено по основной Общеобразовательной программе ДООУ «Тюльпан», которая разработана творческой группой коллектива и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 6 лет с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, также образовательный процесс в ДОО в истекшем учебном году строился на **принципах интеграции всех образовательных областей** Основу организации образовательного процесса во всех группах составил комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялся в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. НОД осуществлялся по разработанному комплексно – тематическому планированию на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с ПРОГРАММОЙ ДОО.

Воспитатели подбирали методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволил нам уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности.

В 2015-2016 учебном году в ДОО были частично созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы МКДОО «Тюльпан». Исходя из анализа, наблюдается положительная динамика.

Положительные результаты достигнуты благодаря системному подходу работе с детьми, более тесному взаимодействию с родителями воспитанников.

На протяжении нескольких лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада в течении всего года является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводилась в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей педагоги в течение года систематически обновляли материал в информационных уголках. Постоянно в группах действует рубрика «Полезные советы» по закаливанию, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях.

Для проведения в ДОУ лечебно-профилактической работы музыкально-спортивный зал оборудован физкультурными пособиями, а для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществлялись следующие мероприятия по закаливанию, профилактике (по плану) которые должны помочь в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания.

Физкультурные занятия включают в себя упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- 
- Соблюдение режима дня
 - Учет гигиенических требований
 - Утренняя гимнастика
 - Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
 - Закаливающие мероприятия.
 - Отработка двигательного режима в группах и на прогулке

Показатели

Простудные заболевания	2024-2025 уч.г.	2025 2026 уч.г.
Хронические заболевания,	6	9
Из них: с органами дыхания	3	5
с органами пищеварения	-	1

с органами зрения	3	2
с аллергиями	-	1
Дети- инвалиды		2

Заболееваемость по месяцам

	2023-24		2024-25		2025-26	
	Общ.	ОРЗ	Общ.	ОРЗ	Общ.	ОРЗ
сентябрь	12	6	10	4	2	6
октябрь	20	16	14	10	15	7
ноябрь	16	20	13	10	17	10
декабрь	3	6	2	5	12	8
январь	7	9	12	8	5	4
февраль	10	10	13	9	7	3
март	12	12	11	7	9	7
апрель	12	8	7	2	5	1
май	3	4	9	4	3	3

Итого : 95 91 91 59 75 49

Данные таблицы, данные физического обследования показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика по снижению общей заболеваемости.

Причины снижения заболеваемости связано наличием системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ, соблюдение двигательного режима, более эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей

Для реализации годовых задач

- ❖ Продолжили работу по изучению нормативно-правовых документов в системе образования РФ, и по разработке нормативных документов ДОУ в соответствии с действующим законодательством

- ❖ Сформирован методический материал по внедрению нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального, регионального уровней в работу ДОУ.
- ❖ Проведен аудит программно-методического обеспечения реализуемой программы по четырем направлениям развития дошкольника с обоснованием необходимости дополнения реализуемой программы дополнительными парциальными программами (вариативной части ООП).

Семинары и семинары – практикумы:

- ❖ Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС и ФОП дошкольного образования»
- ❖ Семинар-практикум для воспитателей «Учимся, играя»
- ❖ Семинар-практикум для воспитателей детских садов «Учимся проводить диагностику»
- ❖ СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ - «Развиваем речь детей и взрослых»
- ❖ Организация сотворчества взрослых и детей при реализации ФГОС ДО
- ❖ Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута воспитателя дошкольной образовательной организации
- ❖ Консультация: «Организация непосредственной образовательной деятельности с детьми с учетом требований ФОП
- ❖ Консультация «Построение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка-инофона»
- ❖ **Технология использования сказки в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста**
- ❖ Опыт работы по теме-«Ритмопластика как одно из главных средств музыкально-ритмического воспитания»
- ❖ Практикум: «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми.
- ❖ Консультация: «Закаливающие мероприятия в детском саду. Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождение с использованием ребристой дорожки, массажных ковриков»
- ❖ Консультация для воспитателей: «Общие принципы организации двигательной деятельности на прогулке»
- ❖ Консультация «Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников»

- ❖ Консультация для воспитателей :«Формы взаимодействия с родителями»
- ❖ Консультации «Система работы по ознакомлению с правилами уличного движения».

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ Организация игровой деятельности .2-я мл.
- ❖ Показ гимнастики пробуждения (средней гр.)
- ❖ Открытое занятие по развитию речи в старшей группе
- ❖ Открытый показ театрализованной постановки в средней группе
- ❖ Неделя педагогического мастерства .Открытый показ занятий по экологическому развитию детей в ДОУ во всех группах.
- ❖ 2.Показ режимных моментов пер. мл.группе.

В течении 2025-2026 года были проведены следующие коллективные мероприятия

Проведения праздников «День Знаний»

- 🔥 «День дошкольного работника»
- 🔥 Проведение праздника «Здравствуй осень золотая»
- 🔥 Подготовка к тематическому досугу «День Матери»
- 🔥 Новогодние праздничные мероприятия
- 🔥 Неделя зимних забав и развлечений с участием родителей .
- 🔥 Тематический досуг «День защитника Отечества» (младш.,средн.,старш. группы)
- 🔥 Праздничное мероприятие «8 Марта» (все группы)
- 🔥 Досуги «Здравствуй, Весна!»
- 🔥 День Здоровья (все группы)
- 🔥 Тематический досуг «Этот День Победы»
- 🔥 Праздник «До свиданья детский сад»

БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ медико-педагогические совещания

- Тема «Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста.

Использование воспитателями игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их легкой адаптации (из опыта работы).

- Тема «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей»

1. Выявить степень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни. Наметить перспективы работы.

- Тема «Быть здоровым – мое право»

Обобщить материал по применению здоровьесберегающих технологий в заботе с детьми.

Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя, способствовать творческому поиску

Для отслеживания результата поставленных задач за прошедший учебный год были проведен тематический контроль в соответствии годовым задачам

В течении года были проведены следующие выставки

- Выставка детского творчества «Волшебница ОСЕНЬ»
- Выставка творчества «Зимняя сказка» среди сотрудников и детей
- Выставка детского рисунка «Милая мама моя»
- Смотр – конкурс «Лучший огород на окне» среди групп
- Творческая выставка «Весеннее вдохновение»
- Выставка детского рисунка «До свиданья, детский сад!». Дети выпускной группы.

Анализ качества усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

- ✓ **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

- ✓ **«Любознательный, активный»**

Сформированность данного качества вследствие активного внедрения в образовательный процесс проектной деятельности заметно повысилась, однако уровень по сравнению с другими инт.качествами недостаточно высокий. Наибольшие проблемы выявлены по развитию у дошкольников познавательных интересов, экспериментирования. Причина - недостаточное оказание методической помощи по данным проблемам

✓ **«Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Уровень сформированности данного качества значительно повысился: воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высокие результаты получены в старшей группе за счет участия детей в социальных проектах, активную социально значимую деятельность в социуме.

Однако во всех группах, по-прежнему, формирование культуры общения остается на недостаточно высоком уровне. Причина: не систематизирована работа с родителями по данному направлению.

✓ **«Способный управлять своим поведением.»**

Во всех группах значительно повысился уровень воспитанников в соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах.

Однако в средней группе необходимо уделить больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, больше внедрять в практическую деятельность игровых приемов, решение проблемных ситуаций.

✓ **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи.**

В основном у всех воспитанников повысился уровень реализации замысла в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

Однако с детьми старшего дошкольного возраста необходимо уделить больше внимания развитию у детей способностей преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации

✓ **«Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»**

Значительно повысились представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе у детей средней и старшей группы. Однако у детей 2 младш. группы уровень сформированности элементарных представлений находится не на высоком уровне. Причина: затруднения воспитателей в организации работы по данному вопросу.

✓ **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

У воспитанников старшей группы универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно высоком уровне. Однако от 35% до

45% детей 2 младшей и средней групп испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций.

✓ **«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»**

Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе: наивысшие результаты в старшей группе, низкие - во 2 младшей.

Причина: особенности контингента воспитанников. Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

-наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности».

-несколько ниже:, «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

-наиболее низкие: «Любознательный, активный», «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Модель выпускника МКДОУ детского сада <ТЮЛЬПАН>

Цель: Обеспечить формирование интегративных качеств дошкольника с учетом его психического и физического здоровья, сформировать психологическую, физическую готовность к школе, развивать дошкольника как целостную личность, способному самостоятельно решать жизненные задачи.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив

откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения

способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Овладевший необходимыми умениями и навыками

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Способный управлять своим поведением планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице и в

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление: о себе собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, о семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, о малой и большой родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.

Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Обновление содержания предметно-развивающей среды.

2025-2026 уч. году образовательная среда в целом обеспечивала развитие познавательных и творческих способностей детей, эмоциональную комфортность проживания в ней дошкольников. Включение в образовательный процесс проектной деятельности, переход на комплексно-тематическое планирование внесло коррективы и при создании предметно-развивающей среды. П-р среда стала более мобильна, разнообразна. У воспитателей наблюдается творческий подход при ее организации, они четко соблюдают регламент сменности и обновления, активно привлекают родителей. Но в ср. и ст. группы надо оснащать большими напольными конструкторами. Надо преобразить предметно-окружающую среду в соответствии с требованиями ФГОС., сделать разнообразный игровой дидактический материал.

В летний период планируется провести конкурс «Лучший участок» для оснащения прогулочных участков новым игровым оборудованием.

Анализ качества взаимодействия ДООУ с родителями.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

В течение года в учреждении проводилась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.). Весь учебно-воспитательный процесс в ДООУ осуществляется в тесном контакте педагогов и родителей.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.
2. Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы МКДОУ, недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей.
3. Низкий уровень развития мелкой моторики рук у дошкольников.

Социальный статус семьи на конец 2024-2025 года выглядит след. образом:

- Полная семья – 112 семей.
- Неполная семья – 11.
- Многодетная семья – 47.
- Малообеспеченные семьи – 7.

- Семьи, где дети под опекой-1
- Не работает отец-33
- Бизнесмены-12.
- Неработаетмать-43.
- Число семей где один отец-нет
- Число семей где одна мать-12
- Семьи, где родители инвалиды-5
- Неработаю оба родителя-17

Социальный статус семьи на конец 2025-2016 года выглядит след. образом:

- Полная семья – 102 семей.
- Не полная семья –25.
- Многодетная семья-39
- Малообеспеченные семьи-7.
- Семьи, где дети под опекой-
- Не работает отец -9
- Бизнесмены -2.
- Не работает мать-24.
- Число семей где один отец-1
- Число семей где одна мать-6
- Семьи, где родители инвалиды -6
- Не работают оба родителя -3

По результатам анкетирования родителей о степени удовлетворенности работой ДОУ:

- 92% отметили благожелательное отношение к своему педагогу;
- 89% испытывают чувства взаимопонимания с администрацией ДОУ и воспитателями;
- 82% отметили, что воспитатели справедливо оценивают достижения детей;
- 78% -воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей;
- 94% уверены, что воспитатели дают детям хорошие, прочные знания;
- 78% опрошенных утверждают, что воспитатели заботятся о физическом здоровье и развитии детей;
- 96% родителей уверены, что воспитатели готовят ребенка к школьной жизни;
- 74% считают, что воспитатели создают условия для проявления и развития способностей детей;
- 90% опрошенных – в ДОУ проводятся мероприятия, которые интересны детям;
- 100% родителей удовлетворены тем, что ребенок не перегружен занятиями.

Вывод: в целом степень удовлетворенности родителей работой ДОУ выше среднего показателя и по опросам предыдущих лет показатель стабильно высокий.

В 2025-2026 уч.году выполнены мероприятия на 86%.

Анализ проведенных совместных мероприятий с родителями воспитанников говорит о достаточно высокой активности родителей, их заинтересованности жизнью детского сада, возросшей компетентности в вопросах воспитания.

Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования по плану.

Анализ системы совместной работы ДОУ и школы.

Ежегодно педагогами ДОУ собирается и анализируется следующая информация о выпускниках ДОУ:

Уровень готовности выпускников к предстоящему школьному обучению;

Успеваемость бывших выпускников в 1-3 классах. В 2025 году было выпущено из ДОУ 36 детей.

78% выпускников учатся на «4» и «5»

Отзывы учителей начальной школы о выпускниках ДОУ показывают, что 92 % детей находятся в эмоционально-положительном состоянии, полностью отсутствуют конфликты с учителями и со сверстниками. Развитие познавательных процессов находится на достаточно высоком уровне.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия ДОУ и школы.

Все намеченные мероприятия выполнены на 90%

Анализ административно – хозяйственной работы.

Админист-хозяйственная деятельность в течение 2025-2026 уч. года была направлена:

- На улучшение условий труда и повышение качества работы персонала. С этой целью проводились:
- -консультации («Должностные инструкции», «Соблюдение правил СанПиН – новые требования»),
- «Переход ДОУ на летний режим работы».

Работа по созданию среды ведется по следующим направлениям:

создание полноценной предметно-развивающей среды для развития ребенка:

намечается приобретение новых стульчиков в группу детей младшего дошкольного возраста и в музыкальный зал;

намечается приобретение напольных конструкторов для детей средней и старшей групп и «сухого бассейна» в группу детей раннего возраста.

На протяжении учебного года осуществлялась контрольно-аналитическая работа, в ходе которой исследовалась и изучалась работа персонала. По итогам проверок определялись направления и методы работы с персоналом и конкретными работниками. Контроль за работой персонала способствовал поддержанию трудовой дисциплины, соблюдению норм, правил и требований надзорных органов.

Вывод:

В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения:

- Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.
- Учебный план составлен исходя из задач программы воспитания и обучения в детском саду..
- Нагрузка распределена с учетом санитарно-эпидемиологических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей.
- В каждой возрастной группе внедряются программы оздоровления в соответствии с возрастными возможностями, перспективные планы работы с родителями на год, в которых планировались разнообразные формы работы: консультации, совместные физкультурные праздники, досуги, и т.д.
- На сегодняшний день предметно-развивающая среда МКДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

- ✚ Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения)
- ✚ Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей.
- ✚ Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.
- ✚ В группе раннего возраста детей привлекает уголок сенсорного развития с дидактическими играми и игрушками, игрушками со шнуровками и т.д.
- ✚ Нужно оборудовать игральные зоны во дворе ДОУ

Контроль в детском саду, который осуществлялся в соответствии с годовым планом (2025-2026уч. год) в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный показал что в следующем учебном году (2026-2027 уч. год) всему педагогическому коллективу МКДОУ «Тюльпан» надо будет работать над следующими задачами:

Основные задачи на 2026-2027 учебный год:

1. «Внедрение в практику работы педагогов ДОУ и родителей современных подходов к оздоровлению»
3. Совершенствовать работу по созданию единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ДОУ и семьи.

Ст.воспитатель: Исмаилова П.А.