

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»



Сроки проведения: май 2026 год

Анализ анкетирования родителей на тему «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»

Анкетирование проводилось в старшей группы ДООУ в рамках одной из тем программы по приобщению дошкольников к ЗОЖ.

Цели анкетирования:

- Уточнить уровень знаний и понимание детьми понятия **здорового образа жизни**;
- Оценить меру участия **родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни**; понимание и осознание важности этого вопроса;
- Выяснить проводится ли работа по **приобщению детей к здоровому образу жизни в домашних условиях**.

Количество **анкетизируемых** составило 20 человек.

Анкетирование проводила воспитатели старшей группы . Мусаева В.А. и Эсенбулатова Х.Р.

Анализируя ответы родителей, можно сделать следующие выводы:

- 95% опрошенных считают, что понятие **здорового образа жизни** включает в себя – правильное питание, отсутствие вредных привычек и занятие спортом.
- Все родители считают **важным приобщать детей к приемам здорового образа жизни**; Считают важным личный пример взрослых.
- 20 % опрошенных регулярно занимаются спортом и активным отдыхом, остальные-часто, по праздникам и выходным дням;
- Примерно у половины семей дома имеется физкультурное оборудование;
- 90% считают важными аспектами привитие культурно-гигиенических навыков, ограничение нагрузки, проветривание и влажная уборка, а также соблюдения режимов питания и сна.
- Для всех родителей важно **физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении**.

Общий вывод:

Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни Условия, в которых ребенок живет в семье, имеют не менее существенное значение для формирования его здоровья, чем условия его пребывания в детском саду. Обобщение материалов исследования, по данным анкетного опроса родителей, позволило оценить качество соблюдения режима дня и проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий в

семье. Было отмечено, что вопрос физического воспитания во многих семьях решается достаточно успешно. Однако в ряде случаев для укрепления здоровья и развития детей не созданы все необходимые условия. Так, например, многие родители уделяют недостаточно внимания прогулкам, сну, двигательной активности детей. Дети допоздна смотрят телепередачи, играют в компьютерные игры не только в выходные дни, но и в рабочие. Именно поэтому, проблема укрепления здоровья ребенка в семье должна занимать важнейшее место в числе **разнообразных воспитательных мер**, которые используют родители. Анализ анкетных данных показал, что вечерняя прогулка детей с родителями осуществляется нерегулярно даже при благоприятной погоде. Ссылаясь на недостаток времени, многие родители мало гуляют или совсем не выходят с детьми на прогулку и в выходные дни. Во многих семьях детей не укладывают спать днем в праздничные и выходные дни. Это создает предпосылки для перенапряжения нервной системы ребенка, наступающего в результате чрезмерного бодрствования. Известно, что систематическое сокращение длительности ночного сна приводит к хроническому недосыпанию, которое может стать причиной нервно-психических расстройств, снижает защитные реакции организма ребенка. Причина позднего засыпания детей чаще всего — злоупотребление просмотром телепередач. Многие дети проводят у телевизора до 2 часов и более. Подобное времяпровождение является для детей не отдыхом и не развлечением, а дополнительной нагрузкой на нервную систему, органы зрения и опорно-двигательный аппарат. Важнейшим условием полноценного развития дошкольников является достаточная двигательная активность в течение всего дня. В семье подавляющее большинство родителей основное внимание уделяют умственному воспитанию ребенка, обучая его чтению, письму, счету. Как известно, закаливающие мероприятия могут быть эффективны только тогда, когда они проводятся в комплексе, систематически и в ДОУ, и дома. Однако, как выяснилось, во многих семьях дети не регулярно выполняют гигиенические правила — не чистят зубы, не выполняют простейшие водные процедуры, которые старшие дошкольники могут осуществлять самостоятельно. Долг каждой семьи и приобщение детей к здоровому образу жизни. Помимо общепринятых рекомендаций по выполнению гигиенических норм, **здоровый образ жизни** предполагает воспитание у детей активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья. Развитие навыков здорового образа жизни происходит, как правило, не самопроизвольно, а в процессе систематического, целенаправленного воспитания и образования. Формирование здорового образа жизни — это воспитание комплекса **разнообразных навыков**, правил, умений и знаний, которые дети могут применять на практике. Сформированные в раннем детстве навыки здорового образа жизни сохраняются и в дальнейшем. Ребенок, взрослея, будет всегда защищен от **разнообразных вредных воздействий**, с которыми ему неизбежно придется

На основании проделанной работы были разработаны следующие мероприятия:

1. Стендовый доклад для родителей «Здоровый образ жизни»;

2. НОД по познавательному развитию «В гостях у доктора Айболита»;

Аналитическая справка по результатам диагностического обследования воспитанников МКДОУ ЦРР «ТЮЛЬПАН»

Сентябрь (с1 по 30)



В начале 2025 -2026 учебного года была проведена диагностика развития познавательных процессов (*памяти, внимания, мышления, речи*) среди детей младшей, средней, старшей групп.

В обследовании приняли участие:

- 41 ребенок из 2 младшей группы
- 35 детей из средней группы
- 35 детей из старшей гр. ;

Всего: 111 ребенка.

Методики диагностики (2 младшей группы группа);

Для оценки уровня развития **восприятия** была использована методика «Коробка форм». Внимание детей оценивалось с помощью методики «Матрешка 3- составная», мышление и **восприятие с помощью «Разрезанных картинок 2- 3 составных» и «Цветных кубиков».** Уровень развития внимание, общая осведомленность оценивалась с помощью методики «Парные картинки».

Методика «Угадай, чего не стало?» была исследована для оценки уровня развития памяти.

Методики диагностики (средней группы)

Исследование **восприятия** ребенка проводилось с помощью методики «Коробка форм». Для оценки уровня развития общей осведомленности была использована методика «Покажи и назови». **Восприятие, моторика** детей оценивалось с помощью методики «Матрешка 4- составная», **восприятия – методика «Разрезанные картинки».** Уровень развития памяти был **диагностирован методикой «8 предметов».** Внимание было исследовано с помощью методик «Лабиринты» и «Найди такую же картинку». Уровень развития мышления оценивался при помощи методики «Найди домик для картинок». Методика «На что это похоже?» была использована для оценки уровня развития воображения детей.

Методики диагностики (старшая группа);

Исследование самооценки ребенка проводилось с помощью методики «Лесенка».

Для оценки уровня развития общей осведомленности были использованы методики «Нелепицы» и «Времена года». Внимание детей оценивалось с помощью методики «Найди такую же картинку», память – методики «10 предметов».

Уровень развития наглядно-образного мышления был **диагностирован методикой «Рыбка».** Логическое мышление было исследовано с помощью методики «Найди семью». Уровень развития мелкой моторики, графических навыков и скоординированности пальцев рук оценивался при помощи методики «Рисунок человека». Уровень речевого развития, словарного запаса был **диагностирован с помощью методики «Последовательные картинки».** Методика «На что это похоже?» была использована для оценки уровня развития

воображения детей. Зрительное восприятие детей оценивалось с помощью методики «Разрезные картинки».

Методики диагностики (подготовительная группа);

Исследование самооценки ребенка проводилось с помощью методики «Лесенка».

Уровень развития мелкой моторики, графических навыков и скоординированности пальцев рук оценивался при помощи методик «Вырежи круг» и «Рисунок человека».

Внимание детей оценивалось с помощью методики «Домик», память - методики «10 слов».

Уровень развития логического мышления был диагностирован методиками «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Найди недостающий». Уровень речевого развития, словарного запаса был диагностирован с помощью методики «Последовательные картинки», восприятие – с помощью методики «Разрезные картинки».

Методика «На что это похоже?» была использована для оценки уровня развития воображения детей. Степень развития произвольности поведения ребенка, сформированность «внутренней позиции школьника» оценивалась в игре «Запрещённые слова». Методика «Графический диктант» позволила оценить умение ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме.

Результаты диагностики:

Таблица. Сводные результаты итоговой диагностики познавательного развития
Уровень развития. Количество детей(%)

группы	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
старшей гр	58%	37%	5%
средняя гр.	37%	40%	23%
2 младшая гр	20%	37%	43%

Проведя сравнительный анализ средних показателей по каждому познавательному процессу по группам можно сделать следующие выводы:

1. Воспитанники в старшей группе успешно выполнили почти все задания, но у некоторых детей возникли трудности при установлении логики событий в картинках и составлении на их основе связного рассказа.
2. В средней группе у детей снижен уровень развития воображения. не до сформирована общая осведомленность, а также мышление и речь,
- 3.2 младшей группы у детей снижены показатели речевого развития. имеют нарушения в области мелкой моторики

Старший воспитатель: Исмаилова П.А.